

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Бизнес-аналитика в цифровой экономике

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методы экономических исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор экономических наук, доцент, профессор Т.Ю. Прокофьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 04.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1	Список источников и литературы.....	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методы экономических исследований»: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить магистранта к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и написанию ВКР.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода	Знать: - логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними Владеть: - навыками логико-методологического инструментария для анализа ситуации на основе системного подхода
	УК-1.2 - Выбирает стратегию действий на основе критического анализа	Знать: - стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Уметь: - выбирать стратегии достижения поставленной цели на основе критического анализа Владеть: - навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе критического анализа
ОПК-2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического	ОПК-2.1 - Знает продвинутые инструментальные методы экономического	Знать: - продвинутые инструменты экономического анализа для обработки данных

анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	анализа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные продвинутые инструменты экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора инструментов экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей
	ОПК-2.2 - Применяет инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения инструментальных методов экономического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующие инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 - Обобщает информацию о научных исследованиях в экономике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики составления программ исследования в области экономики, - способы обобщения и оценки результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - выявлять перспективные направления деятельности компаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и оценки результатов исследований при разработке стратегических экономических задач.
	ОПК-3.2 - Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного экономического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить научное исследование точки зрения соответствия объекта

		и предмета исследования целям и задачам и применяемым методам исследования. Владеть: - навыками критического оценивания результатов научных исследований в экономике с целью дальнейшего уточнения экономического знания.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика» (уровень бакалавриата)», «Макроэкономика» (уровень бакалавриата)».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы экономической науки», «Стратегия развития бизнеса», «Экономика фирмы», «Инновационные бизнес-модели», а также для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура. Методологические подходы к исследованию экономических явлений	Научное знание, его отличие от функционального знания и опыта. Исторические, институциональные и субъективные предпосылки формирования научного знания. Формы, уровни и структура экономического знания. Социальная функция экономического знания. Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки. Объекты экономического исследования.
2	Теоретические методы познания	Основные базовые методы: формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования. Метод линейного программирования. Метод точечной интерполяции. Метод Монте-Карло. Графические методы: диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольные карты, сетевые графики.
3	Логико-интуитивные методы	Сущность логических и интуитивных методов. Выбор стратегий интуитивного поиска. Сущность и организация экспертных работ для проведения исследований. Метод ранжирования и непосредственного оценивания (балльный метод). Метод сопоставления. Оценка согласованности экспертных данных. Метод тестирования. Правила конструирования и формулирования тестов. Метод «дерева» целей. Порядок построения «дерева» целей. Метод SWOT- анализа. Построение матрицы SWOT- анализа. Матричный метод Бостонской консультационной группы (БКГ). Методы творческих совещаний. Метод «мозговой» атаки. Метод генерирования идей. Метод анализа проблем. Деловые игры
4	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Виды наблюдений. Способы получения информации методом наблюдения. Метод изучения документации. Классификация документации. Опросы. Анкетирование. Интервьюирование. Метод сравнения. Метод измерений. Метод эксперимента: сфера применения.
5	Комплексно-комбинированные методы	Базовые методы комплексно-комбинированной группы: абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Методы факторного и корреляционного анализа. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Метод функционально-стоимостного анализа. Параметрический метод. Квалиметрические методы.
6	Научное экономическое исследование: основные	Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, выдвижение гипотез, поиск, отбор информации и работа с источниками.

этапы, научный аппарат, структура и логика	Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования.
--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии»

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль</i>		
- опрос в устной форме (темы 1-6)	3	18
- выполнение практических заданий (темы 1-6)	3	18
- написание статьи. Эта форма текущего контроля вводится по распоряжению декана ЭФ от 17.11.2023 г., б/н	2	24
<i>Промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования)</i>		40
Итого		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Критерии оценивания устного опроса

При оценивании опроса в устной форме учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балла).

Максимально возможный балл за шесть занятий – 18 баллов.

Критерии оцениванию практических заданий

При оценивании выполненных практических заданий учитывается:

- выработка практических умений (0-1,5 балла);
- способность обобщить и интерпретировать материал (0-1,5 балла).

Максимально возможный балл за шесть занятий – 18 баллов.

Критерии оцениванию статьи

При оценивании статьи учитывается:

- научность. Степень научности относится к анализу и разработке нового предмета исследования, использованию научных методов в познании (0-6 баллов)
- новизна и оригинальность. Автор должен предложить новую идею, технологию, способы, приемы или оригинальные варианты апробации, доказательства, идеи, методов, технологий (0-6 баллов)
- практическое значение (0-6 баллов)
- степень достоверности. Ее можно определить, учитывая количество аргументов каждого вывода, логикой их интерпретаций, достоверностью цитат и ссылок (0-6 баллов).

Максимально возможный балл – 24 балла.

Примерные вопросы для устного опроса

Экономика как общий объект экономических исследований

Системные проблемы экономической науки

Объекты экономического исследования в зависимости от вида изучаемых проблем

Содержание материально-вещественной стороны экономики как объект исследования

Реальные экономические процессы, хозяйственные механизмы, способы производства как объекты исследования

Характерные особенности экономических отношений, выступающих в качестве предмета исследования применительно к конкретной специальности

Экономические категории и законы как предмет исследования хозяйственной деятельности людей

Основные причины, обуславливающие необходимость теоретического познания экономической жизни общества

Содержание и элементы методологии экономических исследований

Функции экономической методологии

Взаимосвязь методологии и предмета экономической теории

Общие методологические принципы в экономических исследованиях

Принцип синергетического эффекта в исследовании экономического развития

Принцип восхождения от абстрактного к конкретному, его сущность и основные черты

Взаимозависимость метода и предмета в экономической теории

Метод индукции и дедукции в познании экономических категорий

Функциональный метод исследования экономической жизни общества

Сущность и содержание системы, ее атрибуты и элементы

Характерные черты и признаки системы

Задачи и формы организации системного исследования

Стадии системного исследования экономических объектов

Объекты системного исследования в экономических системах

Методологические подходы к исследованию экономических систем.

Этапы процесса моделирования в экономике
 Особенности математического моделирования в экономике
 Экономические модели и их характерные черты
 Графики и другие инструменты экономического анализа

Примерные практические задания

1. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:
 - роста цен на продукцию;
 - качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
 - изменения курса валют;
 - динамики основных средств предприятия;
 - процесса адаптации студентов первого курса Вуза к учебе;
 - особенности жизненного пути ученого-исследователя;
 - влияния проводимой пенсионной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение

2. Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом:
 - а) формулировка проблемы
 - б) цель и задачи исследования
 - в) объект и предмет исследования
 - г) гипотеза исследования
 - д) методология и методы исследования

3. Разработайте анкету, позволяющую оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

4. Определите объект и предмет исследования для следующих тем:
 - а) Исследование и анализ эффективности бизнес-процессов в организации
 - б) Оценка эффективности инвестиционных проектов с использованием методов бизнес-анализа
 - в) Анализ данных и прогнозирование трендов для принятия стратегических решений в бизнесе
 - г) Исследование и оптимизация цепочек поставок с применением бизнес-анализа

5. На основании данных, приведенных в таблице, провести анализ влияния указанных факторов на выпуск продукции методом цепной подстановки. Сделать выводы.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение
Валовая продукция, млн. руб.	110	120	
Численность персонала, чел	250	275	
Среднегодовая стоимость ОПФ, млн руб	80	88	
Материальные затраты, млн. руб.	40	50	
Годовая выработка на одного рабочего			
Фондоотдача			
Материалоотдача			

6. Построить диаграмму Исикавы, выбрав любую проблему: дублирование работ, пропуск сроков, несоответствие требованиям клиентов из-за недостаточного взаимодействия между различными отделами и сотрудниками

7. Используя метод «мозговой» атаки, предложите варианты решения проблем:

- потеря клиентов из-за недостаточного сопровождения на этапах знакомства с продукцией, объяснения условий оплаты, оформления заказа
- недовольство, связанное с замедленным движением по карьерной лестнице, хотя причина этого — собственная неготовность к усиленной работе.

Проблемы, по которым могут быть написаны статьи

- Бизнес-анализ и управление изменениями
- Стейкхолдерский подход к выявлению проблем бизнеса
- Процесс взаимодействия с клиентами компании с помощью веб-технологий в цифровом бизнесе
- Бизнес-модели компании
- Информационное обеспечение бизнес-анализа
- Аналитическое обеспечение выработки и реализации стратегии компании
- Взаимосвязь экономического, управленческого и информационного бизнес - анализа

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет - проводится в форме тестирования

Примерные тестовые задания

УК-1 - Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода

Объективно хозяйственная ситуация определяется ... системы. Выберите из списка правильный ответ

- а) управляемостью
- б) сложностью
- в) связностью

Какое измерение производственного процесса представляет собой реальные, наблюдаемые, действительные, существующие аспекты каждой системной характеристики?

- а) прогнозное
- б) динамическое
- в) контрольное
- г) физическое

Программа – это...

- а) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории
- б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления
- в) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития
- г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений
- д) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения

Программно-целевой метод планирования имеет два подхода:

- а) программный и целевой
- б) программный и комплексный
- в) комплексный и целевой

Какие методы планирования используются на предприятии:

- а) программно–целевые
- б) расчетно–аналитические
- в) балансовые
- г) экономико–математические
- д) все вышеперечисленны

Прогноз по своей сути является:

- а) научно обоснованным суждением о возможном состоянии объекта в будущем
- б) предсказанием
- в) преуказанием
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

Основными принципами прогнозирования являются:

- а) системность
- б) согласованность
- в) вариантность
- г) непрерывность
- д) унифицированность
- е) все ответы верны
- ж) все ответы неверны

Объекты прогнозирования:

- а) виды хозяйственной деятельности
- б) процессы
- в) явления
- г) параметры, показатели
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

ОПК 2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

Абсолютные статистические показатели выражаются:

- а) в процентах
- б) в именованных числах
- в) в коэффициентах

Модой в статистике называют:

- а) значение признака, которое чаще всего встречается в данной совокупности
- б) значение признака у единицы, которое находится в середине упорядоченного ряда распределения
- в) значение признака, которое встречается в данной совокупности единственный раз.

Темп роста вычисляется как:

- а) отношение уровней ряда
- б) разность уровней ряда
- в) произведение уровней ряда
- г) разность темпа прироста и 100 %

Средний уровень интервального ряда динамики с равноотстоящим уровнями определяется по формуле:

- а) средней гармонической

- б) средней арифметической простой
- в) средней хронологической

Система показателей для оценки хода экономики состоит из следующих показателей:

- а) сводные показатели
- б) финансовая политика
- в) рыночная экономика
- г) произведенный национальный продукт

Сводные экономические показатели состоят из: а) валового внутреннего продукта; б) продукции иностранного экспорта; в) продукции промышленности; г) продукции сельского хозяйства

Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью удовлетворения потребностей всех элементов системы
- б) определение оптимально необходимого числа элементов
- в) метод изучения, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства
- г) совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных

Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года
- в) актива и пассива
- г) верны все ответы
- д) верны ответы а) и в)

Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей
- в) изучение объектов на их моделях
- г) все ответы верны

В экономических исследованиях экономико-математические методы позволяют:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи
- б) обеспечить качественный анализ
- в) обеспечить количественный анализ
- г) все ответы верны

Эксперимент - это:

- а) постановка и проведение научного опыта по изучению влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов
- б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний
- в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем

Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- а) техническое нормирование
- б) экономические опыты
- в) технологические опыты
- г) производственные опыты

Основная цель функционально-стоимостного анализа заключается:

- а) в поиске путей более качественного изготовления какого-либо объекта
- б) в поиске путей более качественного и экономичного выполнения объектом комплекса функций
- в) в изучении взаимодействия технических и экономических процессов и установление их влияния на экономические результаты деятельности предприятия
- г) все ответы верны

Функционально-стоимостной анализ возник:

- а) в начале XXI века
- б) в конце 90-х годов XX века
- в) в конце 40-х годов XX века
- г) верного ответа нет

На каком из этапов ФСА основной задачей является сбор, систематизация и изучение информации по исследуемому объекту:

- а) подготовительный этап
- б) информационный этап
- в) аналитический этап
- г) все ответы верны

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Метод изучения - это:

- а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве
- б) системные свойства экономики
- в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности
- г) совокупность приемов изучения процессов материального производства

Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является

- а) исторический
- б) абстрактно-логический
- в) социологический
- г) диалектический

Какой из методов не существует:

- а) балансовый
- б) экспериментальный
- в) монографический
- г) индуктивный

Какое из значений термина «эволюция» является второстепенным и малоиспользуемым в экономической науке:

- а) эволюция как рассмотрение «общей логики» развития какого-либо хозяйственного процесса или объекта вне всяких исторических «отклонений», «случайностей»

б) эволюция как метод изучения, выдвигающий на первый план принцип борьбы за существование и принцип выживания сильнейших как основные способы объяснения причин каких-либо хозяйственных явлений или фактов

в) эволюция как постепенное, медленное развитие в противоположность революции – скачкообразному, взрывному развитию

Монографический метод не предусматривает:

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах
- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов

К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе изучения относят следующие:

- а) анализ себестоимости продукции
- б) анализ эффективности использования земли
- в) анализ использования трудовых ресурсов
- г) все ответы верны

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913850>

Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

Дополнительная

Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований : учебник / под ред. проф. В. Н. Едроровой. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846450>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура. Методологические подходы к исследованию экономических явлений

Цель занятия: выяснить сущность, цели, субъекты, объекты науки; определить уровни научного знания.

Вопросы для устного опроса

Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания

Наука как система и система наук. Наука как социальный институт

Объект и предмет экономического исследования

Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки

Примерные практические задания

Определите объект и предмет исследования для следующих тем:

- а) Исследование и анализ эффективности бизнес-процессов в организации
- б) Оценка эффективности инвестиционных проектов с использованием методов бизнес-анализа
- в) Анализ данных и прогнозирование трендов для принятия стратегических решений в бизнесе
- г) Исследование и оптимизация цепочек поставок с применением бизнес-анализа

Тема 2. Теоретические методы познания

Цель занятия: выявить сущность и принципы теоретических методов.

Вопросы для устного опроса

Основные базовые методы: формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования.

Метод линейного программирования.

Метод точечной интерполяции.

Метод Монте-Карло.

Графические методы: диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольные карты, сетевые графики.

Примерные практические задания

Построить диаграмму Исикавы, выбрав любую проблему: дублирование работ, пропуск сроков, несоответствие требованиям клиентов из-за недостаточного взаимодействия между различными отделами и сотрудниками

Тема 3. Логико-интуитивные методы

Цель занятия: изучить основные логико-интуитивные методы познания.

Вопросы для устного опроса

Сущность логических и интуитивных методов

Выбор стратегий интуитивного поиска

Сущность и организация экспертных работ для проведения исследований

Метод ранжирования и непосредственного оценивания (балльный метод)

Метод сопоставления. Оценка согласованности экспертных данных

Метод тестирования. Правила конструирования и формулирования тестов

Метод «дерева» целей. Порядок построения «дерева» целей

Метод SWOT- анализа. Построение матрицы SWOT- анализа

Матричный метод Бостонской консультационной группы (БКГ)

Методы творческих совещаний. Метод «мозговой» атаки. Метод генерирования идей.

Метод анализа проблем

Деловые игры

Примерные практические задания

Используя метод «мозговой» атаки, предложите варианты решения проблем:

- потеря клиентов из-за недостаточного сопровождения на этапах знакомства с продукцией, объяснения условий оплаты, оформления заказа

- недовольство, связанное с замедленным движением по карьерной лестнице, хотя причина этого — собственная неготовность к усиленной работе.

Тема 4. Эмпирические методы

Цель занятия: изучить специфику и виды эмпирических методов

Вопросы для устного опроса

Методы наблюдения. Виды наблюдений. Способы получения информации методом наблюдения

Метод изучения документации. Классификация документации

Опросы. Анкетирование. Интервьюирование

Метод сравнения

Метод измерений

Метод эксперимента: сфера применения

Примерные практические задания

Разработайте анкету, позволяющую оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

Тема 5. Комплексно-комбинированные методы

Цель занятия: изучить специфику и виды комплексно-комбинированной группы методов

Вопросы для устного опроса

Базовые методы комплексно-комбинированной группы: абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции

Методы факторного и корреляционного анализа

Дискриминантный анализ

Кластерный анализ

Функционально-стоимостный метод

Параметрический метод

Квалиметрические методы

Примерные практические задания

На основании данных, приведенных в таблице, провести анализ влияния указанных факторов на выпуск продукции методом цепной подстановки. Сделать выводы.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение
Валовая продукция, млн. руб.	110	120	
Численность персонала, чел	250	275	
Среднегодовая стоимость ОПФ, млн руб	80	88	
Материальные затраты, млн. руб.	40	50	
Годовая выработка на одного рабочего			
Фондоотдача			
Материалоотдача			

Тема 6. Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика

Цель занятия: определить основные этапы научного исследования, познакомить с научным аппаратом экономического исследования и формальными признаками магистерской диссертации.

Вопросы для устного опроса

Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, выдвижение гипотез, поиск, отбор информации и работа с источниками

Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования

Научный аппарат экономического исследования

Язык научного исследования

Примерные практические задания

1. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:
 - роста цен на продукцию;
 - качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
 - изменения курса валют;
 - динамики основных средств предприятия;
 - процесса адаптации студентов первого курса Вуза к учебе;
 - особенности жизненного пути ученого-исследователя;
 - влияния проводимой пенсионной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение
2. Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом:
 - а) формулировка проблемы
 - б) цель и задачи исследования
 - в) объект и предмет исследования

- г) гипотеза исследования
- д) методология и методы исследования

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке научных статей

Научная статья – это исследование, которое проводил ученый, изучая какую-то проблему, применяя определенный научный метод. В ней должны быть описаны актуальность работы, ее цели, задачи.

Статьи принято разделять по следующим критериям:

1. Предмет и метод исследования:

- научно-теоретическая – содержит описание теоретических разработок в доступной для обывателя форме;
- научно-практическая – содержит описание экспериментальных исследований и опытов;
- обзорные исследования – анализ взглядов ученых по тому или иному вопросу.

2. Стиль:

- аналитические – применяется исключительно строгий научный стиль, с употреблением специализированных определений и терминологии;
- научно-публицистические – сочетают в себе как научный стиль, так и публицистический.

Характерен более свободный стиль подачи, с эмоциональным подтекстом, а терминология преобразована в доступную для широкой аудитории;

- научно-практические – содержат результаты, полученные в ходе исследования.

Структура статьи для публикации включает в себя:

- название;
- аннотацию;
- ключевые слова;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников и используемой литературы.

Характерной особенностью научной статьи является то, что в ее состав входит значительное количество фактов, которые должны быть подкреплены ссылками на первоисточники или же на результаты собственных исследований.

При изложении текста следует придерживаться научного стиля речи и избегать неаргументированных оценочных суждений. Текст работы должен придерживаться объективности, логичности и точности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить магистранта к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и написанию ВКР.

Задачи:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций,
- стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них,
- продвинутые инструменты экономического анализа для обработки данных,
- методы применения инструментальных методов экономического анализа,
- методики составления программ исследования в области экономики,
- основные методы научного экономического исследования.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними
- выбирать стратегии достижения поставленной цели на основе критического анализа
- выбирать адекватные продвинутые инструменты экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей
- выбирать соответствующие инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
- обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями,
- выявлять перспективные направления деятельности компаний
- оценить научное исследование точки зрения соответствия объекта и предмета исследования целям и задачам и применяемым методам исследования.

Владеть:

- навыками логико-методологического инструментария для анализа ситуации на основе системного подхода
- навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе критического анализа
- навыками выбора инструментов экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей
- навыками использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
- навыками обобщения и оценки результатов исследований при разработке стратегических экономических задач,
- навыками критического оценивания результатов научных исследований в экономике с целью дальнейшего уточнения экономического знания.